



Leervooruitgang van technische vaardigheden en kennis

🗨️ Wat kunnen jullie bespreken binnen dit overlegthema?

De leervooruitgang van de leerling op school en de werkplek. Het is belangrijk om regelmatig de leervooruitgang van de leerling op de school en in het leerbedrijf te bespreken doorheen het jaar. Het vergelijken van leervooruitgang zowel op school als in het bedrijf geeft een completer beeld hoe de leerling zich professioneel ontwikkelt.

De leerfocus voor de volgende begeleidingsperiode. Door regelmatig de vooruitgang van de leerling te bespreken, kunnen leeractiviteiten op school en op de werkplek beter op elkaar en op de behoeften van de leerling afgestemd worden. Onderzoek hoe specifieke (technische) handelingen of werkzaamheden worden aangeleerd in de les en hoe dit eventueel verschilt van hoe ze worden uitgevoerd op de werkplek. Door acties te koppelen aan deze gesprekken, kan doelgerichter worden samengewerkt en kan een gedeeld curriculum echt praktijk worden.

Het leerplan. Als leermentor kan je ook vragen om het leerplan in te zien. Bespreek welke vaardigheden of kennisaspecten je als bedrijf of school kan aanleren en welke niet. Zoek samen naar oplossingen als bepaalde competenties noch op school of noch op het bedrijf aangeleerd kunnen worden.

💬 Welke overleg- en samenwerkingsdoelen kunnen jullie stellen?

- Evalueer of bespreek hoe de leerling gegroeid is in zijn (jobspecifieke) kennis en vaardigheden en op welk niveau de leerling deze beheerst (eventueel met behulp van het leerplan of evaluatieformulier)
- Bekijk hoe bepaalde vaardigheden verder versterkt of geprofessionaliseerd kunnen worden op de werkplek en school in de volgende begeleidingsperiode
- Bevraag hoe specifieke (technische) handelingen of werkzaamheden aangeleerd worden in de les en hoe dit eventueel verschilt van hoe deze worden uitgevoerd op de werkplek.
- Bevraag wat de leerling doorheen het hele duale leertraject moet kunnen of kennen
- Bevraag wat de leerling heeft geleerd of zal leren in de volgende begeleidingsperiode op school, en hoe dit aansluit bij de werkzaamheden op de werkplek
- Bespreek in welke mate de geoefende of geplande vaardigheden, kennis en/of werkzaamheden passen in het leerplan of traject van de leerling
- Bepaal op welke werkzaamheden, vaardigheden, en -kennisaspecten gefocust zal worden binnen de volgende begeleidingsperiode.
- Bespreek of zoek naar extra leerkansen voor de leerling op de werkvloer
- ...

👥 Wie kan betrokken worden?

- De mentor(en)
- De trajectbegeleider
- De leerling
- De theorie- en praktijkleraren
- Het werkteam
- De interne opleiders op de werkplek
- De sector
- ...

📅 Wanneer kan dit best besproken worden?

- Vraag naar een overzicht van alle vaardigheden en kennisaspecten die geoefend of aangeleerd moeten worden aan de start van het duale leertraject
- Bespreek de leervooruitgang en leerfocus van de leerling steeds na elke tussentijdse evaluatie.
- Bespreek nieuwe leerkansen voor de leerling gedurende het duale leertraject

